



M e n i g h e t s f a k u l t e t e t
- e t l e v e n d e s t u d i e m i l j o



"Dine ord gir lys når de åpner seg" Salme 119. 130

Spesialutgave av Lys og Liv

Nr. 1, 1992 58. årgang

En spesialutgave av:

LYS og LIV

Utgiver:

Det teologiske Menighetsfakultet

Ansvarlige redaktører:

Olav Skjevesland

Erling Servan

Redaktør:

Trond B. Solvang

Foto:

Bryce Bennett

Helge Hummelvoll

Grafisk form:

Bryce Bennett/INFOKO

Lys og Liv er informasjonsbladet til Det teologiske Menighetsfakultet. Bladet utkommer med 6 nummer årlig, og sendes til alle MF-foreninger, samtlige menighetsråd i landet og alle navngitte bidragsytere. Alle som ellers ønsker det, får bladet gratis tilsendt.

Ved kildeangivelse kan artikler fra

Lys og Liv fritt gjengis.

Gaver til MF:

Alle gaver du gir til MF's arbeid kan du trekke fra på selvangivelsen (i følge skattelovens paragraf 44).

Studier ved MF:

MF tilbyr følgende studier:

- Kristendomskunnskap

(grunnfag, mellomfag og hovedfag).

- Teologi med praktisk-teologisk seminar.

- Kateketseminar.

Ta kontakt med studieveilederne!

Det teologiske Menighetsfakultet

Adr.: Gydas vei 4 - 0363 Oslo

Tlf.: (02)46 79 00

Fax.: (02) 69 18 90

Bankgiro: 6038 30 18636

Postgiro: 0801 5128780

Trykk: Reenskaug

Opplag dette nr. 40.000

Neste nummer kommer medio mars 1992.

En positiv, kirkelig teologi 4
av dekanus Ernst Baasland

"Guds ord er virkekraftig..." 8

"Jeg har fått bruk for det gamle boken" 9

Tradisjon og fornyelse 12
av fakultetlektor Vidar L. Haanes

Et miljø som pulserer 16
av Øystein Lund & Terje Aanerød

Studietilbudene 20
av Målfrid Norum & Trond Engnes

Fritt og selvstendig, med tydelig tilhørighet 22
av direktør Erling Servan

Ansatte 24

Båret av mennesker som tar ansvar 29
av informasjonssjef Trond B. Solvang

S å e n k e l t . . .

Det handler om noe så enkelt og uakademisk som snekkeren fra Nazareth, Jesus Kristus. I en presentasjon av Det teologiske Menighetsfakultet (MF) kan det brukes mange ord, men alt kan samtidig sammenfattes omkring personen Jesus.

MF har frem til i dag utviklet seg til å bli en av landets største private høyskoler og et av verdens største teologiske fakulteter med sine over 600 studenter.

Hva er det ved Jesus som gjør at hundrevis av ungdommer velger å bruke ett eller flere år til å studere hans liv og gjerning? Hva gjør at flere tusen menn og kvinner åpner lommebøkene for å muliggjøre det studietilbudet MF tilbyr?

Ved hjelp av de 32 sidene du nå holder i hendene vil vi gi deg litt av svarene. Denne spesialutgaven av LYS OG LIV har vi laget for så enkelt som mulig å presentere MF's egenart og funk-

sjon, samt gi deg en liten smakebit på hva miljøet og studiene har å by på.

Vi legger ikke skjul på at vi selvsagt håper noe blant disse sidene vil skape en nysgjerrighet som gjør at du ønsker å se enda litt nærmere på fakulteten MF.

Siden MF's spede begynnelse for snart 85 år siden har mye i sammenfunnet gjennomlevet tildels radikale forandringer.

For til enhver tid å skulle møte "tidens mennesker" med "det gamle evangelium", har MF hele tiden levet og utviklet seg i spenningen mellom ordene fra en snart 2000 år gammel bok og en moderne, teknologisert verden.

Likevel er det ikke helt riktig å bruke ordet "spenning", for så lenge vi tror at Gud er historiens

begynnelse og opprettholder, er det riktigere å tale om sammenhengen mellom Bibelens ord og vår tid.

Gjennom den forskning og undervisning MF står for, vil fakultetet bidra til at stadig nye mennesker får møte Bibelens

budskap formidlet på en nær og troverdig måte.

Utgangspunktet for hele virksomheten er en overbevisning om at Guds

sønn kan forandre enkeltmenneskers liv og livssituasjon. En forandring som har sitt utgangspunkt i Guds tilgivelse og nåde.

Vi presenterer med stolthet fakultetets virksomhet, fordi vi er overbeviste om at våre utvalgte kandidater går til svært viktige tjenester i møte med mennesker som lengter etter forskning, fred og nåde.

Trond B. Solvang
Informasjonssjef.



Det teologiske Menighetsfakultet (MF) har utdannet over 80 % av prestene i Den norske kirke de siste 50 år. MF har nådd internasjonal anerkjennelse og er

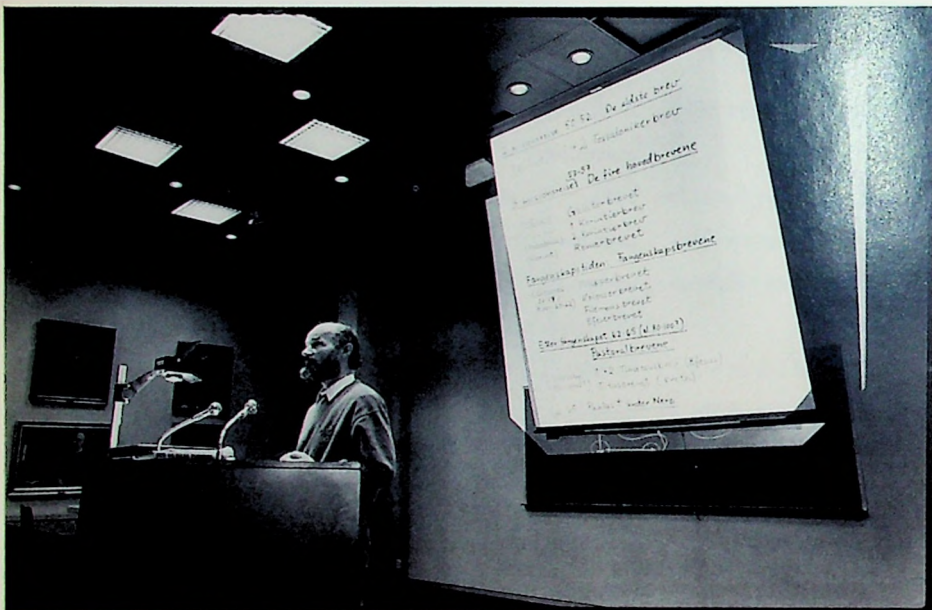
faktisk et av verdens største teologiske fakulteter. MF har hatt stor betydning for kirke og samfunn i Norge. MF er m.a.o. blitt en etablert institusjon nasjonalt

Undervisning Vi må fortsatt forbedre studieplanene, den pedagogiske tilrettelegging, samt arbeide videre med både innholds- og materiellsiden.

Læringsmiljø Kunnskap og holdninger bankes ikke inn, men fremelskes i et utfordrende miljø.

Etterutdanning "Den som tror seg ferdig utlært, er ikke utlært. Den ferdig." Derfor er livslang læring viktig.

Eksternt virksomhet Kontakten med menighetene kan hele tiden bli bedre. MF ønsker i fremtiden i enda sterkere grad å arbeide med å popularisere forskningsarbeidene og komme enda tettere inn i et samarbeide med pressemiljøet. Disse målsettingene er viktige nok. Men vi spør enda mer nærgående: Hva slags MF trenger vi i årene fremover?



▲ "Dine ord gir lys når de åpner seg" Salmene 119,130

og internasjonalt. Ser vi kun bakover, blir det ingen fornyelse. Det er heller ikke nok å bare se på det som er, og så arbeide for å vedlikeholde dette. De siste årene har vi på MF skjerpet kvalitetskravene og forsøkt å forbedre oss på viktige punkter:

Forskning Vi kan få frem enda flere forskningsarbeider og koordinere forskningen bedre.

1. Et uavhengig fakultet?

I hele Europa ser vi en nokså lik utvikling: - Gudstjenestemenigheten stabiliserer seg på mellom 5 og 10 % av befolkningen. I det tidligere (offisielt) ateistiske Øst-Europa, men også ellers vil det være en omtrent like stor andel som slett ikke vil ha noen folkekirke (enn si statskirke).

Innslaget av andre religioner vil dessuten stadig øke. Den store folkekirkelige majoritet (de nominelt kristne) deltar nok i kirkelige riter, men denne majoritet er i bevegelse, og de ikke-kristne innslag blir stadig tydeligere.

I en slik situasjon vil det være mest konsekvent å ha fakulteter som ikke er fullt statssubsidiert, men er mer avhengig av kirkene. Det har lenge vært mønstret i USA og ellers i verden. Men i det (til nå) nokså kulturelt ensartede Europa, har man ikke tatt dette skrittet. MF markerte i mange år denne uavhengighet ved ikke å søke støtte fra staten. Helt fra 1908 og frem til 1971 ble MF drevet utelukkende av

innsamlede midler. Man kan derfor si at MF i lang tid subsidierte staten ved å gi de statlige embedsmenn og andre ansatte i kirke og skole fri utdanning.

Den egentlige grunn til at MF vil være uavhengig av staten, ligger i at det vil stå for en klar kristen bekjennelse. Den kristne bekjennelse deler seg av alle. På universiteter og skoler kan man ikke godt forsette en kristen bekjennelse på lærerne. Men det kan MF gjøre som uavhengig, kirkelig fakultet, og det må MF gjøre, om det vil være tro mot sitt idégrunnlag.

2. Ja til den kristne bekjennelsen

På MF har man villet si et positivt ja til den bekjennelse som har vært felles for kristne til alle tider, den vi fremsier i kirkene hver søndag. Uten en slik positiv teologi har en teologisk utdanning ingen mening. For hvis ikke fakultetet drives på

“bekjennelsens grunn”, blir det et religionsvitenskapelig institutt, og det er noe helt annet.

I vårt samfunn merker vi snarere en skepsis mot klare bekjennelser. Utenfor og innenfor kirken brer holdningen seg at det er det indre (religiøse) liv

som betyr noe, og bekjennelsene er ord som ikke betyr så mye. MF vil nettopp inn i denne situasjon si et positivt ja til den kristne bekjennelsen. Ellers vil kirken oppløses og den kristne tro utvannes.

Uten et ja til en kristen bekjennelse vil mange tenke helt annerledes: om naturen og medmennesker, og i tomrommet etter en kristen bekjennelse vil andre ideologier og religioner lett komme inn. De uheldige konsekvensene for vår kristne kulturarv kan vi bare an-

3. Vitenskapelig forskning

Mange undrer hvorvidt en kristen bekjennelse kan komme i

strid med objektiv, vitenskapelig forskning? I dette spenningsfeltet har MF levd, og i denne spenningen må MF leve.

I innbydel-



sen til åpningen av MF i 1908 het det: “Her skal drives fri indtrængende videnskabelig forskning, saa langt videnskaben naar.”

MF satte derfor straks igang med oppbygging av lærernes kompetanse og stimulerte studentene til vitenskapelig arbeid. Av dem som tok teologisk doktorgrad i tidsrommet etter 1924 var 75 % kandidater fra MF. En naturlig konsekvens av dette er at MF i 1991 dannet et eget forskningsutvalg og gjennomførte den første doktordisputas.

“Kunnskap og holdninger bankes ikke inn, men fremleskes i et utfordrende miljø.”

etter å ha fått meddelt retten til å meddele doktorgrad. MF er den første ikke-statlige høyskole i landet som er tillkjent en slik rett av det offentlige.

Som teologisk forskningsinstitusjon må MF spenne vidt. For

teologi er ikke bare én, men egentlig mange vitenskaper: Filosofi, religionsvitenskap, filologi (gresk, hebraisk, latin), historievitenskap, litteraturvitenskap/tekstolkning, sosiologi, antropologi, psykologi, pedagogikk osv. er fag også studentene må bli fortrolige med. Slik sett er et helt lite "universitet" samlet på MF.

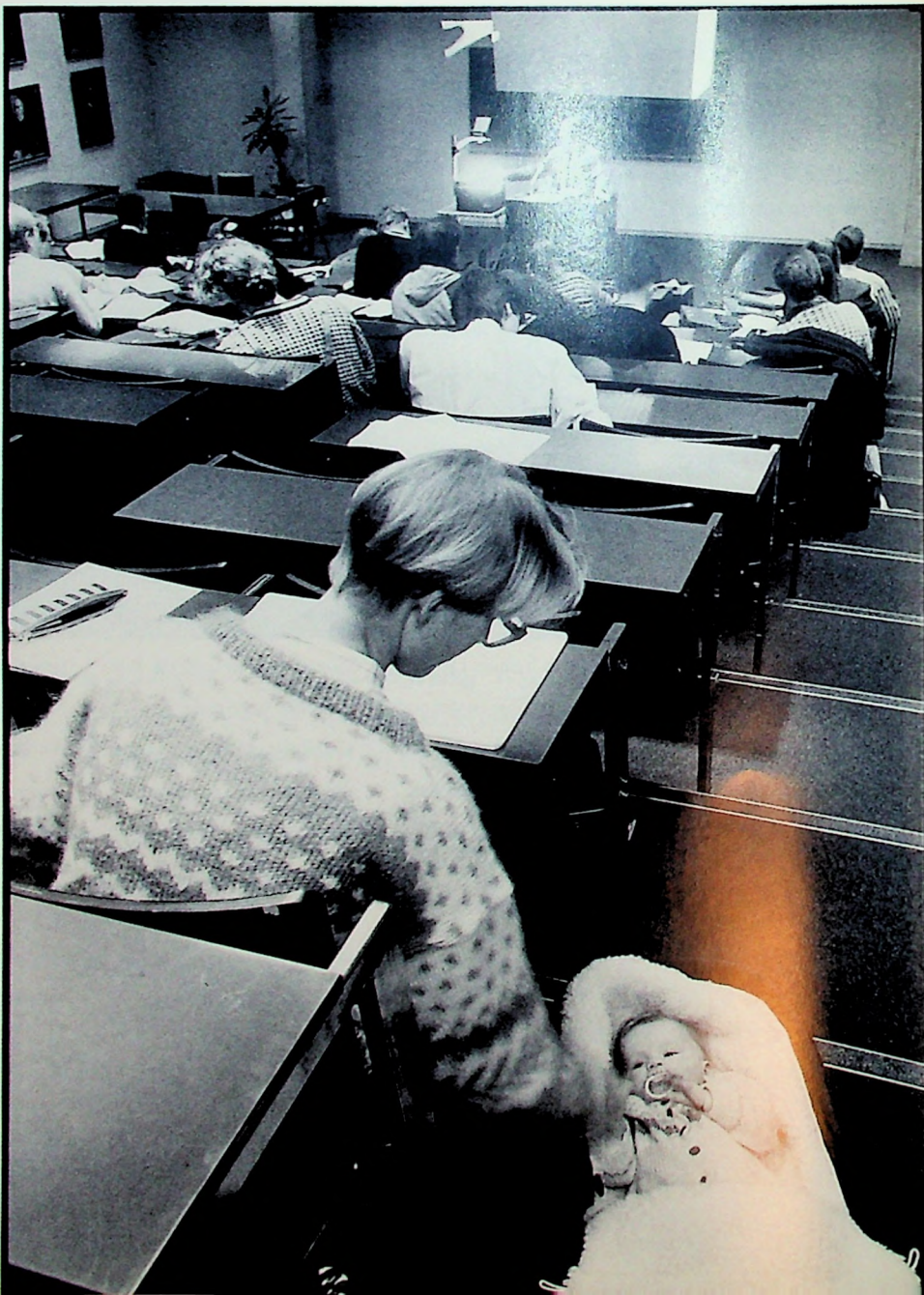
Bibelforskningen vil alltid være selve kjernen. Uten Bibelen utviskes kirkens egenart. Uten bibelforskning overlates

Bibelen til blind tro eller ubegrunnet skepsis. Bibelen er åpenbaringskilden, og den kristne åpenbaring må ses i forhold til den historie som var den gang og det vi vet i dag. Denne spenningen kjenner alle bibellesere,

og studenter må få en grundig innføring i dette spennende forskningsfelt. For kongstanken var og er at forskning og tro må gå hånd i hånd.

4. Kirkens fakultet

Bak opprettelsen av MF sto bla. samtlige biskoper, og reformbevegelsens menn ville lage et fakultet med en mer yrkesrettet og målrettet utdanning. Mange av disse kirkeledere var også aktive i



"Slekt skal følge slekters gang..." ▶

de kristelige organisasjonene, slik at MF fra først av var et viktig bindeledd mellom menigheter og organisasjonene.

Det er noe av det mest egenartede ved norsk kirkeliv at vi har denne doble struktur: Lokalmenighetene med sin tjenestestruktur og de landsdekkende organisasjonene som medarbeidere på viktige sider av menighetsarbeidet: søndagsskole, ungdomsarbeid, misjon, osv. Selsvagt finnes det spenninger i en slik dobbelstruktur, men når det aldri har blitt splittelse, skyldes det bl.a. MF. MF har, som menighetenes fakultet, også vært organisasjonenes fakultet.

MF har aldri bundet seg til én flokk. Kontakten med den offisielle kirkestruktur, med biskopene i spissen har vært markert ved at forstanderskapets ordfører som regel har vært en biskop. Av dagens biskoper har to vært lærere ved MF (Andreas Aarflot, Finn Wagle), tre har vært/er medlemmer av forstanderskapet (Halvor Bergan, Even Fougner, Odd Bondevik).

Mens mange uavhengige fakul-

Alt kan sammenfattes omkring personen Jesus. ▶

teter i utlandet er læresteder for frikirkelige bevegelser, har MF bidratt til at legfolkets organisasjoner har forblitt innenfor kirken.

5. Vekt på læringsmiljøet

I de senere år har vekt på de fleste studiesteder blitt oppdaget som læringsmiljøet er viktig. Mens MF har læremiljøet vært et viktig anliggende helt fra starten. Andakts- og gudstjenestetilv, bønnegrupper og fellesskap, hører naturlig med til et kristent lærested. Kombinasjonen av undervisning, forskning og kristent fellesskap er det som skaper et vekstkraftig læringsmiljø.

Det fins universiteter som er kritisk til en slik "sammenblanding". Man vil skille skarpt mellom vitenskap og fromhet. MF har bevisst valgt en annen linje. Vi har sett at forskning og yrkesrettet utdanning ikke er motsetninger. Kritisk holdning til den bestående kirke kan man bare ha når man kritiserer innenfra, i solidaritet med det som er. Derfor har vi lagt opp til en studieordning som peker frem mot konkrete tjenester og vil forberede for disse.



Teologi beskjeftiger tanken og utfordrer intellektet på så mange måter. Teologi er levende liv, og teologi formidles på så mange måter: gjennom samtaler, åpenhet overfor seg selv og andre, gjennom andres og egen formidling. Og fremfor alt gjennom et inngående arbeid med Guds ord og gjennom salmer, liturgi og bønn. Derfor er et allsidig, livskraftig læringsmiljø så viktig.

▲ Et allsidig, livskraftig læringsmiljø.

Av Ernst Baasland



▲ Selvstudium er en vesentlig del av studiehverdagen

600 studenter skaper et stort, meningsfylt og variert miljø ▼



Den nære kontakten mellom student og lærer er typisk for MF ▶



Professor Torleiv Austad er en av MFs 35 lærere som bl.a. forsker og foreleser. ▶



▲ MF er et sted for tro og tanke, spørsmål og modning, vennskap og nærhet



"Jeg har fått bruk for det jeg har lært"

—Siden mange av problemstillingene næringslivet og samfunnet forøvrig blir stilt overfor i dag har en kjerne av etiske utfordringer, er det et stort behov for profesjonell rådgivning, ikke minst fra fagteologene.

Det er mye "synsing", og jeg skulle derfor ønske at folk fra MF oftere våget å "plas-



ke" utpå og uttale seg om de store etiske utfordringene vi møter i vår tid, sier **personaldirektør Berit Wenaas** i Hafslund/Nycomed-konsernet, teologen som ble næringslivstopp. Berit Wenaas tok teologisk embetseksamen i 1966. Etter sju år som menighetssekretær, ble tre-barnsmoren opplæringsleder i Freia i 1975. Personaldirektør har hun vært siden 1985.

—Jeg har mer enn en gang sendt MF en takknemlig tanke når jeg har arbeidet med personalsaker, selv om jeg selv sagt ikke kan skille ut hva som er teologen og hva som er

"våge" i slike situasjoner. Inndertid tror jeg det er viktig med faglig bredde i et lederteam, sier Berit Wenaas, som ser tilbake på studietida med glede.

—Selv om jeg må ta det forbehold at mitt kjennskap til MFs samfunnsengasjement og deltakelse i den etiske debatten begrenser seg til dagsavisene, skulle jeg ønske man fra fakultets side kunne være enda mer aktive i den etiske debatten, og sette premisser for denne. Man kan bli så opptatt av individual-

etiske spørsmål at de større tingene går forbi. Jeg var begeistret for utspillet fra professor Ivar Asheim nylig om et nærmere samarbeid mellom kirken, fagkonomer og politikere, eller da Torleiv Austad hadde etiske synspunkter på lønnsoppgjøret. Det får ikke hjelpe om man dermed "blander seg inn" i politiske spørsmål, etiske valg har alltid politiske konsekvenser, sier personaldirektør Berit Wenaas til slutt.

Finn Wagle har vært biskop i Nidaros siden våren 1991.

etter først å ha vært domprost i Trondheim noen år. Før det var han blant annet instituttstyrer ved Institutt for Kristen Oppsøking (IKO), og



fakultetslektor ved Det praktisk-teologiske seminar ved MF. Teologisk embetseksamen avla han høsten 1968.

—Jeg opplevde studietida ved MF som en spennende og rik tid, sier han. — Teologistudiet

var oppbyggelig, om du forstår meg rett. Jeg vil også si at jeg har en sterk følelse av at jeg har fått bruk for det jeg har lært i studiene.

Som prest og biskop feler jeg på noe av den samme utfordringen som jeg mener MF står overfor som fakulter: Å gjøre teologien anvendbar.

Finn Wagle tror det er viktig med en variert kompetanse, fagteologi kombinert med praktisk presteerfaring dersom MF skal kunne møte framtidens utfordringer i kirke og skole.

—Jeg tror det er viktig med en sirkulasjon som ivaretar både praktisk menighetsarbeid og studier, sier han, og tilføyer at han er veldig opptatt av den framtidige

rekrutteringen til teologistudiet, og vil gjerne oppmuntre så mange som mulig til å velge det-

te studiet, avslutter han.

— **Frå min ståstad**, som prest i ein kyrkjelyd ute i landet, ser det ut som MF er kome meir "på banen" enn tidlegare. Det gjeld formidling av popularisert fagstoff og det gjeld kontakten med kyrkjelydane, seier **Ivar Molde**, som er **residerande kappellan** i Voss prestegjeld. Der har han vore sidan 1989. Ivar Molde tok teologisk



embetseksamen hausten 1976, og praktisk-teologisk eksamen året etter. Vert han beden om å oppsummera inntrykka frå studietida, svarar han: — Dei er i all hovudsak positive. I mi tid var studiet mykje meir individu- albasert enn no. Eg trur difor at studentane vert bedre fylgd opp med den ordninga ein har no. *Som kyrkjelydsprest svarar Ivar Molde "definitivt ja" på om studiet og eksamen har hatt mykje å seie for det han har arbeid med sidan.*

— På ein eller annan måte har det noko å seie kvar einaste dagen i form av faktisk kunnskap eller i form av impulsar eg

fekk, sjølv om ikkje alt har hatt like mykje å seie heile tida, seier han. Kapellane i Voss ser på MF som ein viktig institusjon med omsyn til kyrkjeleg utdanning og kompetanseutvikling, og seier seg glad for at MF er meir på

banen no enn tidlegare. Han trur også vekslinga mellom teori og praksis i den nye studieordninga vil ha ein positiv verk- nad.

— Eg trur MF er godt rusta til å gje viktige impul- sar til kyrkje- og samfunnsliv, og trur det ligg bra til rette for at fakultetet kan gjere nettopp det, seier Ivar Molde til slutt.

Steinar Moe, generalsekretær i Den norske Sjømannsmisjon - Norsk kirke i utlandet, tok teologisk embetseksamen ved Menighetsfa-



kultetet i 1968, og praktisk-teo- logisk eksamen året etter. På spørsmål om hvordan han vil oppsummera inntrykket sitt fra studietida, svarer han: — Grunnleggende positivt, med god faglig innføring i de for- skjellige teologiske disiplinane. Men samtidig vil jeg si at det var en åpenbar mangel på samarbeid mellom praktisk teologi og teoretisk teologi.

På spørsmål om studiet har hatt stor betydning i det han har arbeidet med etter eksamen, svarer Steinar Moe bekreftende.

— Fordi jeg i overveiende grad har arbeidet med undervisning, kan jeg si at det har betydd mye, sier han.

— Hvordan betrakter du MF's oppgaver og kompetanse når det gjelder framtidens utfordringer for kirke og skole?

— *Det er kjempeoppgaver som venter, og MF har helt klart kompetanse på dette.*

Det er viktig at man arbeider bevisst og konsekvent mot prekestol, sjlesorg og klasserom, og der

vil jeg gjerne komme med en kjepphest jeg har: At forskningsoppgaver og doktorgrader gires inn på praktisk teologi. Hva med en doktorgrad om homilettikk? Det vil gjøre forskningen mer yrkesrelatert med tanke på kirke og skole, sier Steinar Moe, som tror at dersom det skjer en mer bevisst styring av forskningen, vil man få utrettet mer.

— Man må spørre: "Hva slags forskning trenger vi?", og "bestille" prosjekter ut fra dette, sier generalsekretær Steinar Moe til slutt.

Dagens mennesker trenger en basis å velge ut fra i vår tids vrimmel av ideologiske og religiøse tilbud. Her trenger man MF mer enn noen sinne, mener hun. **kristendoms- lærer og lærebokforfatter**

Elisabeth Bakken fra Opp- gård utenfor Oslo. Hun avla grunnfagseksamen ved MF i 1977, og har for tiden redusert leseplikt i skolen fordi hun arbeider med et kristendomsverk for barnetrinnet og holder kurs for

lærere i kristendomskunnskap. — *Jeg synes MF-studiet ga meg mye læring. Det var stor nærhet mellom lærere og studenter, vi fikk droftet problemstillinger og kom hele tiden videre,* sier Elisabeth Bakken.



— Så studiet ved MF har hatt betydning for det du har arbeidet med siden? — Ja, det har det, men det ville det nok hatt uansett. Jeg valgte jo kristendomsstudiet ut fra et personlig engasjement. Elisabeth Bakken er optimistisk vedrørende MFs oppgaver og kompetanse når det gjelder framtidens utfordringer for kirke og skole. — Ut fra det jeg har lest meg til i Lys og Liv vil jeg si at det ser lovende ut, sier hun. — Våger

man å tenke "brobygger-oppgave", er man kommet langt, og det vil være et feilgrep å trekke seg tilbake i en slik situasjon. Jeg

tror dagens mennesker er åpne og vil vite hva kristendom er. Da er det ikke nok å se tilbake på en 1000 år gammel arv, man må se på nåtiden også. Verden er blitt annerledes i løpet av få år, og folk har et annet forhold til tid enn tidligere. Derfor er jeg også glad for at dåpsopplæringen endelig er kommet på den kirkelige dagsorden, slik at man gjennom den kan styrke de kristne grunnverdiene i hjemmet, konkluderer Elisabeth Bakken.

Kateketen er kremen

av menighetsarbeidet, mener

kateket Inger Elisabeth

Brammer Habbestad i

Oppegård menighet utenfor Oslo. Hun kan gi vurderingen med erfaringens tyngde, etter å ha vært i katekettjeneste i mer enn 10 år, og i fire forskjellige menigheter. — En av kateketens privilegier er å ha et definert og begrenset arbeidsfelt og ordnet arbeidstid, sier hun.

Det var i 1980 Inger Elisabeth var student ved Kateketseminaret ved Menighetsfakultetet.

Studiet var veldig avgjørende for yrkesidentiteten, sier hun. — Uten den vissheten om hva man skulle



bli som studiet la opp til, ville man bli raskt utbrent, mener hun, selv om hun hadde vikariert som kateket i ett år før hun begynte på seminaret, og sluttet seg til. — Jeg hadde kjent situasjonen og en del av frustrasjonen på kroppen, men studiet ga

svar på en del av spørsmålene, samtidig som det betydde mye for selvforståelsen, sier hun.

Inger Elisabeth legger ikke skjul på at hun er overrasket over at ikke flere benytter den muligheten som kateketseminaret er. — Min eneste negative opplevelse av studiet knytter seg til at vi var så få, jeg tror vi var åtte dersom fjernstudentene også var inne. *Nå som en ny dåpsopplæringsplan skal innføres i menighetene, er det viktig å ha kvalifiserte kateketer som*

kan motivere og oppdigne til dyktiggjøring på dette feltet i menighetene. Derfor synes jeg det er forstemmende

at så få benytter seg av de mulighetene som finnes i og med kateketseminaret. Interessen burde være mye større, sier kateket Inger Elisabeth Brammer Habbestad til slutt.

“Det gamle fakultet”

Da Norge fikk sitt eget universitet i 1811, var det vanskelig å skaffe kvalifiserte lærere i teologi til “provinsen” Kristiania. Dette er årsaken til at det ble to unge,

Grundtvig-inspirerte teologer, som midt i denne rasjonalismens tidsalder ble ansatt som lektorer i teologi ved Det kgl.

Fredriks universitet. Disse to, Hersleb og Ste-

Sogneprest

Hartvig Halvorsen

telig kalt “prestemakere”, men

fikk ved sitt virke lagt grunnen til at vi i Norge fikk et bibel- og bekjennelses-tro presteskap.

Denne profil beholdt Det teologiske fakultet gjennom det 19. århundre. Under professorene



Gisle Johnson og C.P. Caspari (ca. 1845-1890) fikk teologistudentene opplæring i en kombinasjon av luthersk ortodoksi og pietistisk vekkelsesfromhet.

Professorstriden og Menighetsfakultetets opprettelse

Nesten hele “det gamle fakultet” ble byttet ut på 1890-tallet, og

da Fredrik Petersen døde i 1903, var

Sigurd Odland den

eneste representant

Sogneprest

H. Vangenstein



for den bibelsk-konfesjonelle teologi i lærerkollegiet ved Det teologiske fakultet. Dette er bakgrunnen for den såkalte “professorstrid” som oppsto da det ledige professorat i systematisk teologi skulle besettes etter Fredrik Petersens død. Dette professorat var landets høyeste lærestel i

troslære og etter loven bundet til den evangelisk lutherske lære.

Derfor var det så viktig for kirken at den som skulle utnevnes,

sto på kirkens læringslag.

Etter en langvarig strid som nesten førte til regjeringsskifte,

ble Johannes Ordning valgt i

1906. Ordning tilhørte den liberale, kulturprotestantiske ret-

ning, og var i likhet med sine

kolleger preget av tysk idealisme. Ordning

lære var i uoverensstemmelse med kirkelæren i

sakramentsspørsmålet

og i læren om Kristi

person (Kristi sanne

guddom og oppstandelse).

Det ble følt

som et overgrep mot

kirkelig selvrådrett

da regjeringen trumfet igjennom

ansettelsen av Ordning, selv om

den hadde støtte hos tre av de

andre professorene, Lyder Brun,

S. Michelet og A. Brandrud.

Professor Odland og kirkestats-

råden, Chr. Knudsen, forlot

begge sine embeter som følge av

denne utnevnelsen. Det hadde allerede i flere år vært stor uro

blåst i geistligheten og blant lekfolk over utviklingen ved Det

teologiske fakultet. I flere sammenhenger var det tatt til orde

for en presteskole som skulle være kirkens egen utdannelses-

stusjon, bygd på kirkens bekjennelse. Men det var i kretsen

rundt Sigurd Odland at det første egentlige initiativ ble tatt.

To dager etter Ordning utnev-

nelse sammenkalte professor Odland til et møte med “endel

geistlige og lege meningsfeller”,

hvor tanken om en privat presteskole ble drøftet. “Komitéen for

kirkelig Arbeide af 1906" ble stiftet for å drive opplysningsarbeid "med sikte på kirkefolkets bredere lag, som ikke hadde innsikt i hva den kirkelige strid egentlig dreide seg om". Generalsekretar i Det Norske Misjonsselskap, Lars Dahle skrev: "Hvis det foreløpig ikke er

mulig å få Stortinget med på å gi kirken fullt selvstyre, må kirkefolket inntil videre ta sikte på to ting: 1. Lokalmenigheten må få avgjørende innflytelse på valget av sine prester. 2. Vi må få en presteutdannelse under betryggende kirkelig garanti." I

desember 1906 mottes en gruppe engasjerte kirkemenn til rådslagning. Sentrale her var Sigurd Odland og Chr. Knudsen, dessu-



ten klokker Heggtveit og sokneprest Hartvig Halvorsen. Gjennom NTB ble det sendt ut en "Indbydelse til oprettelse af et menighedsfakultet (presteskole)", som var underskrevet av 276 personer. Det store antall kjente personer som stilte seg bak opprettelsen, viste at det var en bred bevegelse i kirken som ønsket en presteutdannelse bygd på "Guds ord

Hva var vel en salmakergård mot Minervas haller! Men studentene sluttet opp om fakultetet...

og vår lutherske bekjennelses grunn". Stiftelsesmote ble holdt den 16. oktober 1907, hvor Menighetsfakultetet konstituerte seg som en frittstående institu-

sjon. Undervisningen startet opp høsten 1908 i en salmaker-

gård i Chr. Augustsgt. 5. I mellomtiden hadde komiteén samlet inn en storre pengesum, som skulle sikre driften

Den første "MF brosjyre" - 1908



den første tiden. Sigurd Odland var selvskreven som lærer i Det nye testamente. I tillegg hadde Edv. Sverdrup sagt ja til å undervise i kirkehistorie, og Peter Hognestad i Det gamle testamente. MF startet opp med 8 studenter, men var oppe i 14 før semesteret var slutt. Først

året etter fikk de lærer i systematisk teologi. Etter sterkt ytre press, hadde Ole Hallesby sagt ja til å bli prestelærer.

Et fakultet i utvikling

Både studenter og lærere gikk en usikker tid i møte. De hadde

ennå ingen eksamensrett, og visste lite om økonomien ville holde. Men allerede i 1913, da man søkte om eksamensrett, ble

det tydelig at fakultetet hadde hjemstavnsrett i kirken. En rekke prester, og samtlige biskoper stilte seg bak søknaden, da de anså Menighetsfakultetet å være den rette arvtager til "det gamle fakultet". Mange var nok skeptisk til de kummerlige ytre forhold og den manglende akademiske glans som preget MF i starten. Hva var vel en salmakergård mot Minervas haller! Men studentene sluttet opp om fakultetet, og innen 20 år var den "usle presteskolen" vokst forbi Det teologiske fakultet. Profes-

"Innen 20 år var den "usle presteskolen" vokst forbi Det teologiske fakultet,"

sor Odland og de øvrige initiativtagere var aldri i tvil om fakultetets profil. Det skulle fortsatt være en akademisk og faglig forsvarlig utdannelse som skulle ikke på noe område ligge listen lavere enn ved Det teologiske fakultet. Dette var det utvalgte formål helt fra starten, å drive teologisk vitenskap på evangelisk og apostolisk grunn. Allerede etter få år hadde fakultetet sikret seg en dyktig stab av lærere, Karl Vold, Olaf Moe og D.A. Frøvig

blitt for trange, og MF flyttet da inn i mer egnede lokaler i St. Olavsgt. 29. I 1967 utvidet man virksomheten til å omfatte undervisning i kristendoms-kunnskap på grunnfag, mellomfag og høyskolefag. Studenttallet var i stadig vekst, og i 1972 kunne man innvie det moderne nybygg i Gydas vei 4. I 1977 opprettet man også et kateketseminar ved fakultetet, det samme år som

I perioden 1923 til 1972 holdt MF til St. Olavsgt. 29

kom til i 1916/18. I 1919 fikk de rett til å kalle seg professorer. I 1925 fikk fakultetet rett til å holde praktisk-teologisk eksamen ved eget seminar, og Gabriel Skagestad ble den første hovedlærer på praktikum. I 1923 var de gamle lokaler



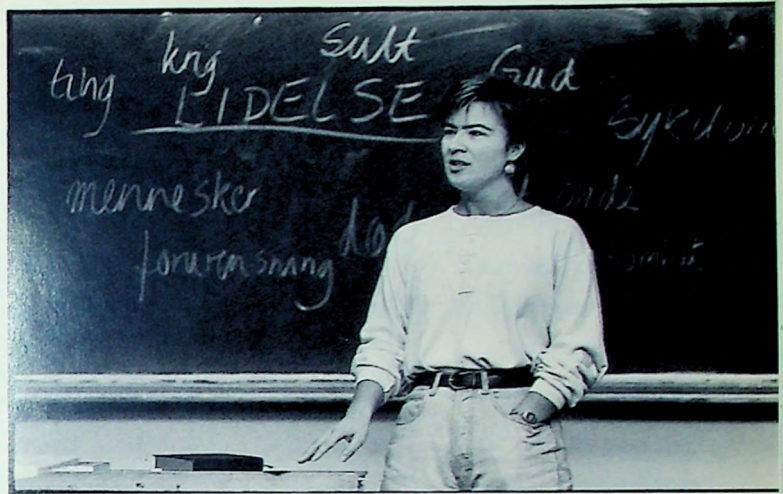
studenttallet nådde en absolutt topp, med 1037 studerende. At man hele tiden har lagt vekt på det vitenskapelige nivå, vises også ved at flertallet av de kandidater som har tatt den teologiske doktorgrad ved Universitetet i Oslo, har sin eksamen fra Menighetsfakultetet. Det var derfor bare sluttsteinen i et stort byggverk, da MF i 1990 fikk retten til selv å utdele den teologiske doktorgrad.

I fakultetets grunnregler kan vi lese at "Det teologiske Menighetsfakultet er en uavhengig høyskole for teologisk utdanning og forskning. Fakultetet baserer sin virksomhet på Den Hellige Skrift og Den norske kirkes evangelisk-lutherske bekjennelse. Fakultetets mål er å gi utdanning for prestetjeneste og annen tjeneste i kirken, kateketutdanning og utdanning i faget kristendomskunnskap for tjeneste i kirke og skole." Fakultetet markerer seg derved som en kirkelig institusjon, et lærested som vil

tjene menighetene og forsøke å ivareta forbindelsen mellom kirke og skole. I paragraf 2 i grunnreglene heter det så:

"Fakultetet tar sikte på å gi de studerende en vitenskapelig og utdanningsmessig svar til de etnisk og kulturelle forskjeller og samtidige behov i kirke og skole. Fakultetet vil også legge vekt på å vekke, bevare og utdype sant kristelig liv hos de studerende og styrke forståelsen for det kristelige arbeid i folket." Her finner vi selve MFs egenart. Man definerer seg utenfor universitetet, men på universitetsnivå. Men det rent akademiske er ikke tilstrekkelig, man skal også tjene det kristelige arbeid i folket. Overfor studentene har man likeledes ikke bare det faglige ansvar, men også et ansvar for å vekke og bevare sant kristelig liv. Med dette dobbelte sikte, det kirkelige og det akademiske, det kristelige og det faglige, fortsetter Det teologiske Menighetsfa-

kultet i de spor som ble lagt ved starten i 1908. Fakultetet er blitt



▲ Ivaretar forbindelsen mellom kirke og skole

stort, og representerer nå bredden i norsk kirkeliv. Vi må derfor hele tiden være oss bevisst at vår eksistensberettigelse ligger i at vi fortsatt baserer vår virksomhet på Skrift og bekjennelse, og at vi bevarer kontakten med menigheten - hvorav fakultetet bærer sitt navn

Av Vidar L. Haanes

Det teologiske Menighetsfakultet befinner seg midt i det spennende Majorstuen-området, i hjertet av Oslo. Med Politihøgskolen, Musikkhøgskolen og Oslo-studentenes høyborg Chateau Neuf som nærmeste naboer har MF funnet sin naturlige plassering. Når du har lokalisert hvem av bygningene det er som huser MF, og har satt foten innenfor døren, vil du oppdage et miljø som pulserer. Det er stor aktivitet, og miljøet innenfor er på mange måter en skarp kontrast til den harde arkitekturen utenfor.

Det meste av en studiedag ved MF er selvfølgelig mest preget av forelesninger, seminarer og selvstudium. Allerede her møter du et rikt sosialt liv, og det er klart at gode lærere og felles arbeid med faget skaper et godt grunnlag for trivsel.

Læringsmiljø

De siste par årene har MF gjort læringsmiljøet til et prioritert satsningsområde. Vi har ønsket å gjøre alvor av at læring ikke utelukkende består av forelesninger og selvstudium. Derfor

har sider som studentmiljø, andakts- og gudstjenesteliv samt et bredere og større faglig "mil-

jø" blitt satt i fokus. Når du kommer som student til MF risikerer du ikke å bli over-



ikke at du blir fulgt opp som om

du begynte i første klasse på barneskolen, men det blir forsøkt å

legge forholdene til rette, slik at du møter et miljø hvor alle er innstilt på å gi noe til hverandre,

og hvor målet er at studieårene på MF skal bli et faglig godt studium hvor du får muligheten til

Skarp kontrast til den harde arkitekturen utenfor

▲ å ra med deg hele deg, og bruke og utvikle evner som du sitter inne med.

Skolefritidsordninger”

Når du driver med et såpass interessant studium som teologi og kristendoms-kunnskap, vil det ofte oppstå et naturlig ønske om et faglig engasjement utover

spesielle temaer til fordypelse, og studentenes fagutvalg arrangerer temakvelder med aktuelle emner. Det mangler heller ikke på tilbud om andre arrangementer og kurs som du kan delta i

utenfor MF, og oppslagsstavlene er det naturlige sted å finne disse.

Kantine-teologien

Kantina er stedet for mange sosiale utskielser. Den fungerer som husets samlingspunkt, og for mange studenter tilbringes mye tid nettopp her. For enkelte blir det kanskje vel mye tid, og det er ikke helt uten grunn at uttrykket “kantine-teologi” oppsto. Kantina en nemlig ikke bare et sted for inntak av nødvendig legemlig føde. Nei, her utspiller deg seg daglig store og små diskusjoner på et mer eller mindre seriøst plan, og det er ikke fritt for at noe av det stoffet man har tilegnet seg, blir bearbeidet og gjort forståelig nettopp rundt et bord i kantina.

Miljøtimen - mer enn en storsamling

Hver uke går storsamlingen “Miljøtimen” av stabelen. Her samles hele MF. Hver uke presenteres spesielle temaer, aktuelle saker eller

spontane innspill fra studenter eller lærere. Programmet

kan bestå i at vi har en spesiell gjest på besøk, eller i at et prosjekt blir beskrevet, eller i at det holdes en paneldebatt over et aktuelt tema. Fjorårets braksuksess var en “Kvitt eller dobbelt”-konkurranse med spørsmål fra Bibelen.

Mange tilbud

Studenter ved MF er forskjellige mennesker med forskjellige interesser. Derfor finnes det en rekke “interessegrupper” på huset. Det varierte, norske kirkelandskapet avtegner seg ganske tydelig på MF, og de fleste store organisasjonene har egne studentgrupper. I tillegg finnes det politiske grupperinger, eller man kan prøve seg som mørkemann i mørkeromsforeningen. Kvinnegruppa er sterkt representert, og i samme omgang bør vi også nevne at FBB har en egen studentgruppe med et aktivt og godt program. Det musikalske tilbudet som MF-koret representerer, må heller ikke glemmes.

forelesninger og selvstudium. Miljøet på MF gir gode muligheter til dette, men her vil initiativet naturlig nok måtte ligge en del hos deg selv. Interessegrupper tar ofte opp





“Den fysiske øvelse er nyttig....”

Det er dessuten et faktum at MF har et godt utbygd idrettsmiljø. Egen gymsal, styrkerom, bordtennisrom, badstue, dusjer og andre tilliggende herligheter i form av fotballbaner på Friggfeltet kan få noen hver til å begå sportslige utskielser. En egen idrettskomité tar seg av det praktiske, og setter hvert semester opp en liste hvor mindre grupper kan reservere gymsalen

til eget bruk. I tillegg arrangerer idrettskomitéen egne aktiviteter, deriblant turneringer i flere sportsgrener.

Flere grupper kunne vært nevnt, og flere grupper kan raskt startes opp, men samtidig er det heldigvis slik at MF-studentene ikke bare engasjerer seg på MF. Det finnes nemlig et liv utenfor MF også. I helt private sammenhenger, andre studentaktiviteter, lokalt menighetsliv, kort sagt: I det vanlige samfunn som alle studentene kommer fra, og som de en dag skal tilbake til.

Hjertet på MF

Det som kan sies å være hjertet på MF, er et lite rom midt i bygningen. Det er formet som en sirkel, og bryter på den måten med resten av arkitekturen. I dette rommet lyder det ikke ett ord, noe som også er en kontrast til resten av huset, hvor ord og bokstaver flyter i en ustoppelig strøm. Du er kommet til bondesalmet, stedet hvor det hver eneste dag bæres

“Man er allerede i tjenesten for Guds rike gjennom den aktiviteten som utspiller seg

fram bønner til Gud for studenter, fakultetet, egne ønsker og problemer, kirken, verden, dine egne, nær problemer og Dette rommet kan stå som symbol for en av de viktigste aktivitetene ved MF: Bonnens tjeneste. Da er det ikke bare den enkeltes bønner det er snakk om. Døgnlig holdes det morgenandakt i kapellet av studenter eller lærere. Det er mange bonnegrupper på MF, og de står åpne for dem som ønsker å være med i en slik

Fromhetsliv

På et sted som MF ønsker man selvsagt også at det finnes muligheter til et rikt andakts- og fromhetsliv. Døgnlig holdes det

morgenandakt i kapellet av studenter eller lærere. Dette kan være en tradisjonell andakt, en sang- og lovpriisandakt, en Taize-påvirkningsandakt eller kirkenes egne særlige, litur-

giske morgenbønn. Hver ettermiddag er det tidebønn i kapellet, hvor den gamle tradisjon med faste tidebønner holdes levende. Hvert semester arrangeres det tre gudstjenester for alle på MF.

Miljøet på MF er levende og mangfoldig, med mange aktiviteter og fargerike studenter. Men felles for alle er at man

gjennom et solid faglig studium utvikler seg som menneske, tilegner seg holdninger og forbereder seg på en tjeneste i Guds rike. Ja, man er allerede i tjenesten for Guds rike gjennom den aktiviteten som utspiller seg på Menighetsfakultetet.



En av de viktigste aktiviteter

på MF

Av Terje Aannerod
& Øystein Lund

MF kan i dag tilby følgende studier: kristendom grunnfag, mel-lomfag og hovedfag, dessuten teologi frem mot embetseksamen og praktisk teologi. Alle studietilbudene er tilrettelagt som heltidsstudier. Imidlertid kan man studere kristendom grunnfag på deltid (hver torsdag) med en varighet på 2 år. Likeledes tilbyr Kateketseminaret praktisk-kateketisk utdanning enten som ett-årig heltidsstudium eller som deltidstudium over to eller flere år. Her presenterer vi våre studietilbud litt nærmere.

Avdeling for kristendoms-kunnskap

Målet for kristendomsstudiet er å:

- gi grunnleggende faglig-teologisk opplæring
- dyktiggjøre for undervisning i skole og kirke
- utfordre til selvstendig tenkning og utvikling.

Grunnfagsstudiet tar normalt ett år, men det er også mulig å ta det som et deltidstudium over flere semestre.

Faget omfatter:

- Det gamle testamente
- Det nye testamente
- dogmatikk og etikk
- kirkehistorie med konfesjonskunnskap
- religionsvitenskap
- religionspedagogikk
- fagetodikk

Undervisningen blir gitt dels i forelesninger, dels i seminar-grupper. En del av undervisningen er obligatorisk. For å bli tatt opp som grunnfagsstudent må en ha godkjent immatrikuleringsgrunnlag (som regel eksamen fra allmennfaglig studieretning ved videregående skole).



Mellomfagsstudiet omfatter grunnfagsstudiet med et mellomfagstillegg som normalt tar ett semester. Mellomfagstillegget består av en fellesdel som alle studenter leser, og tre valgdeler hvor hver student velger én del. Mellomfagstillegget er bygget

opp av emner som belyser viktige og aktuelle teologiske problemstillinger. Fellesdelen gir generell innføring i spørsmål knyttet til kristendomsstudiet møte med vår egen tid. De tre valgdelen tar opp de ulike utfordringer som en lærer som lærer i skolen (A), i men-sjonsarbeid (B), og i samfunnsrettede yrker med vekt på sosialt arbeid (C).

Hovedfagsstudiet bygger på

mellomfagseksamen i kristendoms-kunnskap (karaktergrense:

2,7), foruten examen philosophicum og forprøve i gresk.

Hovedfagsstudiet omfatter et mer inngående studium av

- Det nye testamente og dets omverden

- Systematisk teologi med religions-pedagogikk og nyere teologihistorie
- Tverrfaglige valgmenner

I tillegg kommer en vitenskape-lig undersøkelse (hovedoppgave)

som utgjør en vesentlig del av studentens arbeid. Normert studietid for hovedfagsstudiet er 4 semestre i tillegg til forproven i gresk.

Avdeling for teologi

Teologistudiet er et åpent studium uten adgangsbegrensning.

Målet for teologistudiet er å:

- gi grundig faglig-teologisk utdanning
- stimulere til selvstendig faglig tenkning
- dyktiggjøre til prestedtjeneste i Den norske kirke og organisasjoner og/eller institusjoner.

1. avdeling omfatter ex. phil., kristendoms-kunnskap grunnfag og semesteremnene i nyere teologi og praktisk teologi. Mellom semesteremnene kommer en sommerkirketjeneste. Normert tid for **1. avdeling** er to og et halvt år.

Semnesteremnet i nyere teologi (SNT)

forutsetter ex.phil. og grunnfags-eksamen.

SNT er bygget opp om fem temakreter som vil gi en innfo-

ring i de siste to hundre års teologiske problemstillinger med aktualitet for vår tid. SNT har som målsetting å se de ulike teologiske fag i teologiens helhet. Studiet vil fremme en begynnende utforming av et teologisk helhetssyn og et kjennskap til grunnleggende praktisk-teologiske problemer og områder.

Sommervikartjenesten

(SVT) følger på SNT. Under SVT skal man være prestevikar i en menighet, delvis under veiledning av menighetens prest og delvis på egen hånd.

Semesteremnet i praktisk teologi (SPT)

SPT skal videreføre den praktisk-teologiske undervisningen som ble påbegynt i SNT. Denne videreføringen tar sikte på å bearbeide og utdype erfaringene fra SVT, samtidig som SPT legger den faglige basis for det avsluttende praktikumssemesteret.

Gjennom undervisning og miljø vil SPT søke å skape et bærekraftig gudstjeneste- og andaktsliv blant studentene.

2. avdeling

bygger videre på 1. avdeling med fordypning i de viktigste

fagene. Hovedstikkord er fordypning og tverrfaglig integrasjon. 2. avdeling leder frem til teologisk embetseksamen, og omfatter følgende:

Språkåret, som gir en innføring i de bibelske grunnspråkene hebraisk og gresk. Målet er å gjøre studentene i stand til å lese og studere Det gamle testamente og Det nye testamente på disse språk. Disse språkene kan bli nøkkelen til en grundig bibelstudium.

1. avsnitt, som er en fordypning i bibelfagene, med et inngående studium i bibeltekstene, tekstfortolkningsmetode, de bibelske skrifers samtidshistorie og bibelteologi.

2. avsnitt, som er videregående studier med fordypning i kirkehistorie og systematisk teologi (dogmatikk, etikk og religionsfilosofi).

Spesialavhandlingen, som er et fordypningsarbeid i et selvvalgt emne innenfor et av de teologiske fag. Spesialavhandlingen er en av eksamenene på 2. avdeling.

Avdeling for kirkelig tjeneste Kateketseminaret

Kateketseminaret gir ett-årig praktisk-katekisk utdanning for kateketjeneste i Den norske

kirke. Studiet skjer i stadig vekselvirkning mellom teori og praksis og mellom teologi og pedagogikk. I tillegg til et vidt spekter av pedagogiske og teologiske emner tar studiet opp temaer i tilknytning til kateketens kirkelige selvforståelse, yrkesetikk, kommunikasjon, administrasjon og annet som har direkte relevans for kateketens daglige arbeid. I praksisperiodene er det særlig lagt vekt på menighetspraksis med konfirmantopplæring. For å bli tatt opp ved seminaret må studentene ha minst kristendoms-kunnskap grunnfag og annen høyere utdanning av minst to års varighet. For studenter som er over 35 år, kan annen dokumentert kunnskap og erfaring godkjennes som opplegg grunnlag. På visse vilkår kan studiet gjennomføres som deltidstudium over to eller flere år.



Det praktisk-teologiske seminar ("Praktikum")

Praktikum forestår en praktisk-teologisk utdanning over to semestre.

Det første semester er nå integrert i embetsstudiet, og kalles

"Semesteremnet i praktisk teologi" (SPT). Dette viderefører de praktisk-teologiske elementer i "Semesteremnet i nyere teologi" (SNT). Det annet semester (13. semester i studieordningen) gir den avsluttende praktisk-teologiske utdanning, og er særlig rettet inn mot prestetjenestens

pastorale, kirkerettslige og administrative sider. Undervisningen som helhet søker både å gi en innføring i de "teoretiske" sider ved de praktisk-teologiske hovedfag - og reflekterer over og bearbeider de erfaringer som gjøres i praksisperiodene. Samtidig er det et sentralt mål at undervisning og gudstjenesteliv kan bidra til å forme kandidatene personlig og åndelig med tanke på den forestående tjeneste i kirken.

For opptak på det avsluttende praktikum kreves teologisk embetseksamen.

Av Målfrid Norum & Trond Engnes

Fritt og selvstendig, og med tydelig tilhørighet

Innenfor landets grenser kan muligens MF fortone seg som en egenartet størrelse hva profil og organisasjonsform angår. Internasjonalt er imidlertid ikke et selvstendig og kirkelig fakultet

sittende forstandere ved flertalls- vøtering velger sine etterfølgere. Dette var en ordning som ble innført "indtil anderledes maatte blive bestemt". Ordningen har helt siden opprettelsen vært diskutert, men forelopig har den ikke blitt erstattet.

Forstanderkapet er ansvarlig for å bevare fakultetets frihet og egenart og sikre at fakultetets virksomhet drives på samme teologiske basis. Ved siden av dette ansvaret, er Forstanderska- pet dessuten fakultetets "lovgi- vende" forsamling.

Forstanderskapets sammenset- ning er for tiden slik:

- Ordfører:*
Professor Eivind Osnes,
Oslo
- Varaordfører:*
Biskop Halvor Bergsjø,
Kristiansand
- Medlemmer:*
Biskop Odd Børhaug,
Molde
- Stortingsrepresentant:*
Kjell Magne Bondevik,
Oslo
- Forstelektor Gunhild Hagesæther,
Bergen
- Prost Gunnar Holtskog,
Skien
- Generalsekretar
Ole Chr. Kvarme,
Oslo

- Professor Jan-Martin Berentsen,
Stavanger
- Direktor Tor-Odd Berntsen,
Vette
- Lamanuensis Sigmund Harbo,
Stavanger
- Professor Jacob Birger Natvig,
Oslo
- Forfatter Liv Nordhaug,
Kviteseid
- Søkneprest Christian Andersen,
Sjøvegan
- Finanssjef Ådne Berge,
Sandnes
- Sjefredaktør Thor Bjarne Bore,
Stavanger
- Advokat Leif M. Haanes,
Kristiansand
- Stortingsrepresentant



som MF, noen sensasjon. For å kunne bevare og stadig utvikle MFs egenart og oppgave behøves en hensiktsmessig organisasjonsstruktur.

Forstanderskapet

Forstanderskapet består av 21 personlig valgte medlemmer og er topporganet ved MF. Enhver som "bekjenner den kristne tro etter Den norske kirkes bekjennelse og fører en kristen vandel" kan velges inn i Forstanderska- pet. For å sikre kontinuitet og fornyelse står 7 av plassene hvert tredje år på valg.

Da MF ble opprettet i 1907 ble det vedtatt at valget av forstan- dere skulle foregå ved en selv- supplerende ordning, hvor de



- Bibelsk.lærer Lars Inge Mageroy,
Jar
- Sivilingeniør Reidar Akselsen,
Grimstad

- Lars Gunnar Lie,
Forde
- Generalsekretar
Anfin Skaaheim,
Borgen
- Kontorsjef*
Karin Supphellen,
Trondheim
- Vara medlemmer:*
1. Søkneprest Per Flacké,
Langesund
2. Misjonsskolelærer
Jens Ole Mørdland,
Oslo

3. Forsker Preben Lindøe, Stavanger
4. Lektor Sonja Holmås, Trondheim
5. Advokat Asbjørn Finholt, Lillestrøm
6. Forlagsredaktør Åge Haavik, Høvik



7. Informasjonssjef Aud Kvalbein, Oslo
8. Overlege Magne Roland, Oslo
9. Professor Arne T. Holen, Trondheim
10. Lektor Anders Martin Andersen, Oslo

budsjett og virksomhetsplan, til-
deling av stipendier, fastsettelse
av instruksjer, forberedelse av
saker for For-
standerska-
pet, samt
utarbeide års-
meldinger.

▲ Dekanus Ernst Baasland

Styret ledes av valgt leder
med direktor og sekretær.
Styrets sammensetning i
1991/1992 er:

Leder:

Bibelskolerektor

Svein Granerud, Jar

Nestleder:

Professor, dr.med.

Jan-Bjørn Osnes, Oslo

Medlemmer:

Cand.theol. Vigdis Rø Berntsen,

Vettrø

Lektor Gunn-Björg Wisløff,

Kolbotn

Generalsekretær Helge Aarflot,
Oslo

Varamedlemmer:

Forlagsjef Aud Sæverås,

Oslo

Domprost Nils Kristian Lie,

Hamar

Direktor Oddbjørn Lyngroth,

Oslo

velges blant professorene for en
periode på 3 år.

Direktoren leder den administra-
tive virksomhet og er de ansattes
foresatte unntatt i spørsmål av
fagteologisk art. Direktoren kal-
les av styret og er styrets og for-
standerskapets sekretær.

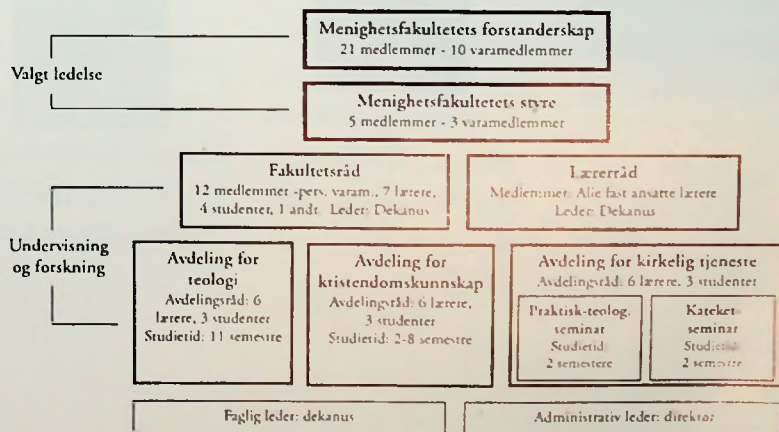
Menighetsfakulte-
tet har i dag tre
undervisningsavde-
linger og én admi-
nistrasjon. Den
daglige virksomhe-
ten ledes av deka-
nus og direktor.

Dekanus er ansvarlig for den fag-
lige virksomhet, og er faglig
foresatt for alle lærerne og andre
ansatte med et spesielt fagteolo-
gisk ansvar. Dekanus er leder for
fakultetsrådet og lærerrådet, og



▲ Direktor Erling Servan

Råds- og styringsstrukturen ved
fakultetet kan enkelt illustreres
slik:



Styret

Mellom Forstanderskapets årlige
møter ledes virksomheten ved
fakultetet av MF's styre. Styret
velges av Forstanderskapet og
har 5 medlemmer, hvorav minst
2 leke medlemmer. Det velges
ett medlem hvert år for en 5-års
periode og for hvert år velges 3
varamedlemmer.

Styret er ansvarlig for de løpen-
de forretninger, og det inneba-
rer blant annet kallelse og anset-
telse av lærere, vedtagelse av

**Institutt for kristen-
domskunnskap og
teoretikum**

Det nye testamente



Professor Ernst Baasland
(f. 1945). Cand.theol. 1970,
dr.theol. 1981. MF-lærer siden
1972, professor siden 1985



Professor Hans Kvalheim
(f. 1942). Cand.theol. 1966,
dr.theol. 1981. MF-lærer siden
1967, professor siden 1984.



Professor Edvin Larsson
(f. 1925). Teol.kand. 1952,
theol.dr. 1962. Professor ved
MF siden 1966.



Førstelektor Martin Synnes
(f. 1936). Cand. theol. 1962,
MF lærer 1968-1983,
og fra 1987.



Fakultetslektor Reidar Hvalvik
(pern.) (f. 1951). Cand.theol.
1978. MF-lærer siden 1980.
For tiden NAVF-stipendiat.



Førstelektor Willy Kjell Arne
Morland (f. 1950). Cand.theol.
1982, dr.art. 1983. MF-lærer
1984-1989 og fra 1991.



Fakultetslektor Bjørn Helge
Sandvei (f. 1943). Cand.
theol.1971. MF-lærer
1972-1974 og fra 1975.
Underviser i gresk.



Stipendiat Robert W. Kvalvaag
(f. 1956). Cand.theol. 1985.
MF-lærer siden 1990.

Det gamle testamente



Professor Magne Sæbo
(f. 1929). Cand.theol. 1956,
dr.theol. 1969.
MF-lærer siden 1957.
Professor siden 1970.



Førstelektor Arvid Tångberg
(f. 1946). Cand.theol. 1973,
dr.theol. 1984.
MF-lærer siden 1974.



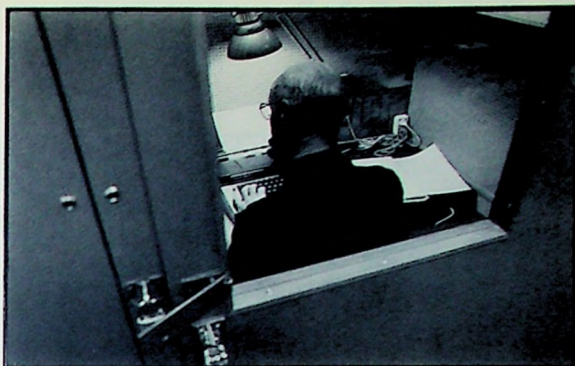
Fakultetslektor Tor Magnus
Amble (f. 1959). Cand.theol.
1988. MF-lærer siden 1990.
Underviser i hebraisk.



Fakultetslektor Klara Myhre
(f. 1945). Cand.theol. 1972.
MF-lærer siden 1978.



Stipendiat Hilde Halsteinli
Unsvåg (f. 1963). Cand.theol.
1987. MF-lærer siden 1989.



Fakultetslektor Karl William
Weyde (f. 1947). Cand.theol.
1972. MF-lærer siden 1976.

Systemar og teologi



Professor Ivar Asheim
(f. 1927). Cand.theol. 1952,
dr.theol. 1962.
MF-lærer 1963-65 og
fra 1970, da som professor.



Professor Tore Wigen
(f. 1940). Cand.theol. 1966.
dr.theol. 1979.
MF-lærer siden 1970.
(Sokneprest i Leikanger 1988-90).



Førstelektor Kjell Olav Sannes
(f. 1945). Cand.theol. 1968.
MF-lærer siden 1972.



Fakultetslektor Jofrid Wiik
(f. 1934). Cand.theol. 1963.
MF-lærer siden 1973.



Professor Torleiv Austad
(f. 1937). Cand.theol. 1962,
dr.theol. 1975.
MF-lærer siden 1969,
professor siden 1981.



Førstelektor Gunnar Heiene
(vikar) (f. 1952). Cand.theol.
1977, dr.theol. 1991.
MF-lærer 1979-87 og fra 1990.



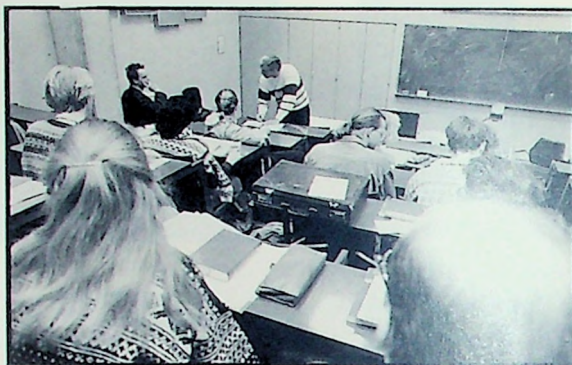
Førstelektor Lars Ostnor
(f. 1939). Cand.theol. 1966,
dr.theol. 1988. MF-lærer
1969 - 1973 og fra 1974.



Fakultetslektor Terje Stordalen
(vikar) (f. 1958). Cand.theol.
1985. MF-lærer siden 1989.



Fakultetslektor
Svein Olaf Thorbjørnsen
(f. 1950). Cand.theol. 1976.
MF-lærer siden 1980.



Fakultetslektor Vidar Leif
Skjanes (vikar) (f. 1961).
Cand.theol. 1985.
MF-lærer siden 1988.



Stipendiat Stephanie Dietrich
(f. 1966). Cand.theol. 1991.
MF-lærer siden 1991.

Kirkehistorie



Professor Brynjar Haraldso
(f. 1925). Cand.theol. 1952.
dr.philos. 1987.
MF-lærer siden 1979,
professor siden 1989.



Professor Oskar Skarsaune
(f. 1946). Cand.theol. 1972,
dr.theol. 1982.
MF-lærer siden 1973,
professor siden 1990.

Religionspedagogikk



Stipendiat Harald Hegstad
(f. 1959). Cand. theol. 1984.
MF-lærer siden 1987.



Professor Berni T. Oftestad
(f. 1942). Cand.theol. 1968,
dr.theol. 1979.
MF-lærer siden 1969,
professor siden 1985.



Førstelektor Jan Schumacher
(f. 1947). Cand.theol. 1972.
MF-lærer siden 1978.



Førstelektor
Sverre Dag Mogstad (f. 1948).
Cand.theol. 1974.
MF-lærer siden 1977.

Misjonsvitenskap/
religionsvitenskap

Avdeling for kirkelig tjeneste



Førstelektor Tormod
Engelsviken (f. 1943).
Cand.theol. 1969.
Ph.D. (USA) 1981.
MF-lærer 1978-83 og fra 1984.



Førstelektor Arild Romarheim
(f. 1946). Cand.theol. 1970.
MF-lærer siden 1974.

Praktisk-teologisk seminar



Rektor Olav Skjevesland
(f. 1942). Cand. theol. 1967.
Rektor ved seminaret fra 1981.



Førstelektor Tor Johan S.
Grevbo (f. 1944). Cand.theol.
1968. MF-lærer siden 1980.



Fakultetslektor Øyvind Bjørndal
(f. 1948) Cand.theol. 1976.
MF-lærer fra 1. januar 1992.



Fakultetslektor
Laila Riksaasen Dahl (f. 1947).
Cand.mag. 1970. cand.theol.
1990. MF-lærer (kateketsemi-
naret) 1984-1986 og fra 1990
(det praktisk-teologiske seminar).



Fakultetslektor Tore Kopperud
(f. 1943). Cand.theol. 1969.
MF-lærer 1971-1974 og
fra 1982.

Kateketseminaret



Rektor Birger H. Fossum
(f. 1947). Cand.theol. 1977.
MF-lærer 1982-1986 (Det
praktisk-teologiske seminar),
undervisningsleder ved MF
1986-1991. Rektor ved Kateket-
seminaret fra 1. august 1992.



Fakultetslærer Marit Rypdal
(f. 1938). Utdannelse som lærer
og kateket. Lærer ved kateket
seminaret siden 1986. Konsti-
tuert rektor studiedret 1991/92.



Fakultetslektor Aasmund Dale
(f. 1927). Cand.theol. 1950.
Rektor ved kateketseminaret
siden opprettelsen i 1977.
Forsker og timelærer siden 1991.



Administrasjonen



Undervisningsleder
Birger H. Fossum



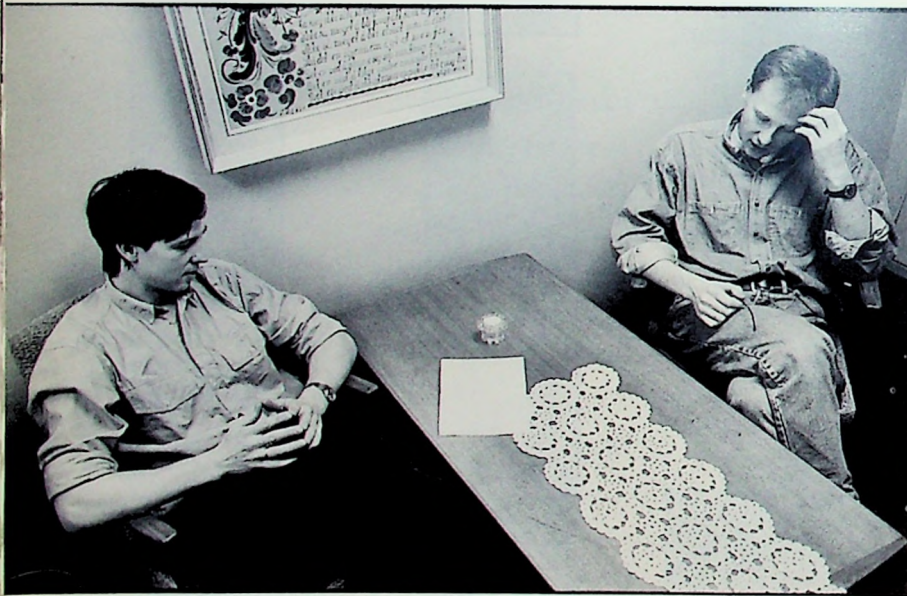
Informasjonssjef
Trond B. Solvang



Økonomsjef
Hilde K. Hestved



Kontorsjef
Gunnar Rein Olsen



Biblioteksleder
Randi Ronningen



Studentprest
Paul Erik Wirgenes



Båret av mennesker som tar ansvar

MF har alltid blitt båret oppe av mennesker som vil være med å ta ansvar for kirkens forkynnelse og skolens kristendomsundervisning. - slik

er det også i dag.

MF ble opprettet for å være en en "presteskole" fri og uavhengig enhver statlig, politisk og interessegruppes myndighet.

Guds ord og kirkens bekjennelse skulle være og har hele tiden vært det eneste forpliktende for fakultetet.

MF har iløpet av årene fått utvidet sitt arbeidsfelt, og er i dag en stor utdanningsinstitusjon med over 600 studenter fordelt på de tre avdelingene 1) Avdeling for teologi 2) Avdeling for praktiske tjenester (praktikum og kateketseminaret) samt 3) Avdeling for kristendomskunnskap.

Menighet og fakultet

Samspeillet mellom MF og lantets lokale menigheter og organisasjoner er svært omfattende.

MF - et rekrutteringssenter:

En stor del av fakultetets kontaktvirksomhet har som hovedhensikt å formidle kall og utford-

ring til å støtte prestene i deres formidling av kallet til tjeneste.

MF - utdanningscenter:

MF har blitt et viktig utdanningssted for arbeidere til ulike arbeidsoppgaver som evangelieformidlere. Utdanningen



MF - et kompetansesenter:

MF's lærerpersonale har en omfattende reisevirksomhet, som i stor grad inneberer menighetsskoler, kurs for prostilag, fagdager for lærerlag, fagseminar for helsepersonell, åpne temadager, etc.

Forplikter på Guds ord og kirkens bekjennelse

ring til hel- og deltidsstjeneste i Guds rike. Vi tror at kall til tjeneste, først er et kall til studium. Denne virksomheten er rettet mot videregående skoler, ungdomskubber, skoletag, soldatlag, ungdomsleires, lederkurs, etc. Dessuten ser vi et særskilt

foregår imidlertid i et stadig tettere samarbeide med lokale menigheter, organisasjoner og skoler, slik at det ikke kun er tale om kunnskapsformidling men også personutvikling. Vi ønsker å utdanne mennesker med klare hoder og varme hjerter. MF - et etterutdanningscenter: Forandringene i samfunnet er mange og store, derfor er det

stort behov for et aktuelt og godt etterutdanningsstilbud for ulike yrkeskategorier.

MF satser stadig mer på å kunne tilby gode kurs for prester, kateketer og lærere i aktiv tjeneste.

MF og mediene

Undervisningsrommets fire vegger er langt ifra noen grense for vår formidling. Tradisjonelt har prekestolene i landets mange bedehus og kirker vært MF's

mest naturlige talestoler. Slik vil det forhåpentligvis også være i fremtiden, men det er selvsagt at en god kommunikasjon gjennom media blir stadig viktigere. MF's lærere er idag derfor hyppige deltagere i ulike aktuelle debatter omkring kirke, teologi og samfunn. Denne formidlingen anser vi som et vesentlig og naturlig resultat av fakultetets omfattende forskning.

Selvstendighetens pris

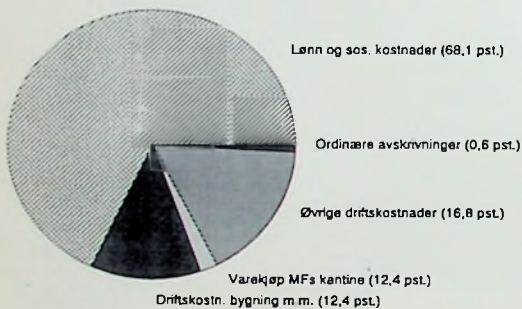
Helt siden fakultetet ble etablert i 1908 har en stor gruppe enkeltpersoner, foreninger og menigheter bidratt aktivt til driften. Dette både gjennom valg av støttemønter i fakultetets økonomiske styrende organer, for å nevne noe.

og en aktiv givertjenste. Selv om fakultetet siden 1972

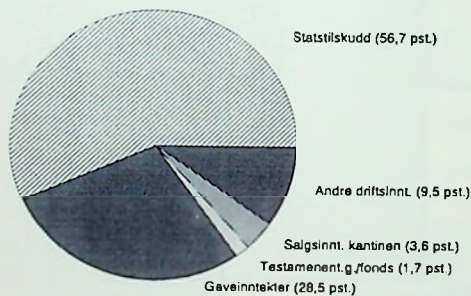


Kirke, teologi og samfunn... ▲

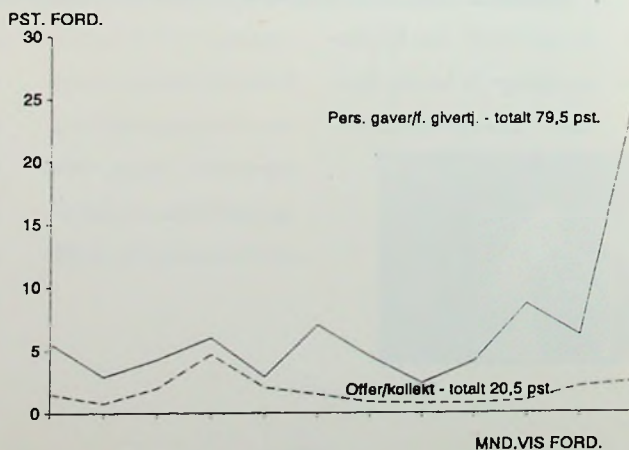
Driftsinntekter



Driftskostnader



Gaveinntekter



har mottatt en stadig økende statsstøtte utgjør de frivillige gavene en betydelig andel av driftgrunnlaget (omlag 35%). MF har to personer fast ansatt i egen informasjonsavdeling som har ansvaret for kontakten med enkeltpersonene og de ulike gruppene som støtter MF. Avdelingen har dessuten ansvaret for fakultetets innsamlings-

virksomhet, studentrekruttering samt presse- og mediakontakt.

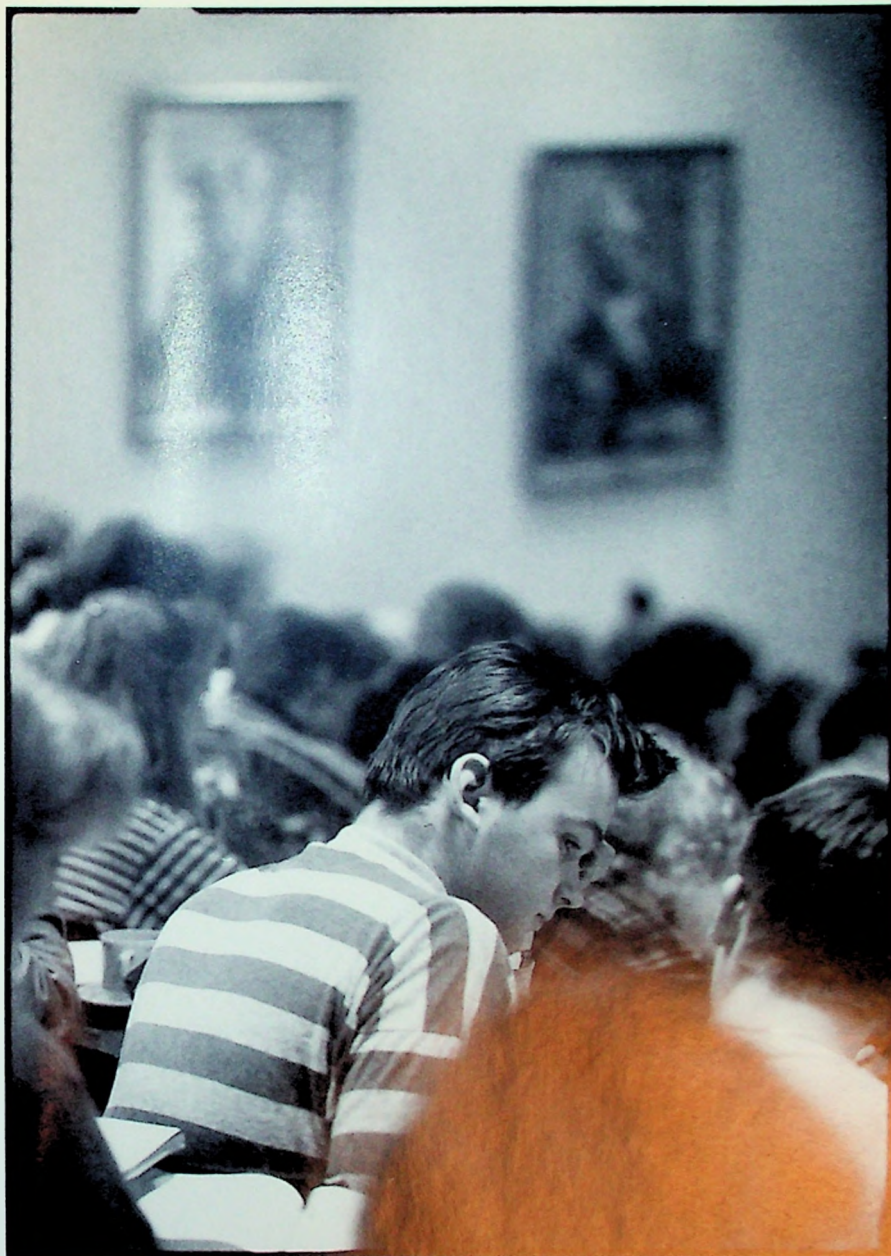
Statsstøtten til MF

Fra og med 1972 har MF mot-

tatt en viss statlig økonomisk støtte. Den første tiden var dette "en rund sum etter skjønn", men ble fra 1986 nærmere bestemt gjennom "lov om private høyskoler".

MF ønsker å utdanne mennesker med klare hoder og varme hjerter

Hovedprinsippet for beregning av den statlige støtten til MF



innebærer i korthet en sammenligning med tilsvarende studietilbud i det offentlige. For MF, NLA og Misjons- høyskolens vedkommende betyr dette en sammenligning med Historisk-filosofisk fakultet (HF) ved UiO. Etter at det er blitt utregnet en sats for normal-kostnaden pr. student ved MF, blir MF tildelt en prosentandel av denne multiplisert

med gjennomsnittet av studentantallet de siste 3 år. Frem til 1. august 1991 var denne 50%, den ble så justert opp til 60%, for så å bli hevet til 75% fra og med 1. august 1992.

“For om ett lem lider, lider alle de andre med.”

1. Kor. 12,26

Jesus utfordrer kristne i Norge til noe langt mer enn å gi av sin overflod. Vi lever i et globalt fellesskap hvor alle har de samme gudgitte rettigheter. Dette knytter oss sammen med lidende mennesker over hele kloden.

Kirkens Nødhjelp skal være en pådriver i norsk kirkeliv og det norske samfunn for solidaritet og samarbeid med medmennesker i den fattige del av verden. Kirkens diakonale oppdrag slik det er gitt oss i Guds ord, forplikter oss til å støtte mennesker i deres kamp for frigjøring fra undertrykkelse og nød.

Vi skal bygge bro mellom menighetene i Norge og de undertrykte og nødlidende. Ute bidrar Kirkens Nødhjelp til å lindre nød. Her hjemme vil vi skape bevissthet og holdninger på vei mot en mer rettferdig verden.

Når menigheter og forsamlinger i Norge deltar i kampanjer som for eksempel fasteaksjonen, er begge disse sidene av saken viktige.

Kontakt oss for informasjon om:

- fasteaksjonen «Brød for verden»
- undervisnings- og studiemateriell for barnegrupper, konfirmanter og voksne
- Kirkens Nødhjelps arbeid
- fast givertjeneste

Ring 02-46 39 70



**Postgiro 100
Bankgiro 100**



**KIRKENS
NØDHJELP**

Postboks 5868 Hegdehaugen
0308 Oslo